



PÁLYÁZAT

Intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Készítette: Répa
Mónika Margit

2023.

Intézmény bemutatása, helyzetelemzés

Alapító okiratunk a következőket határozza meg:
A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola

1.2. Rövid neve: Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 6100 Kiskunfélegyháza, Batthyány Lajos utca 12-18.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 999998

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 6100 Kiskunfélegyháza, Batthyány Lajos utca 12-18.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 568 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 39 fő)

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.1.7. iskolai diáksport-tevékenység

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem, együttműködésben, megállapodás alapján

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

6.1.6. 1-8. évfolyamon emelt szintű ének-zeneoktatás évfolyamonként 1-1 osztályban

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 6100 Kiskunfélegyháza, Batthyány Lajos utca 12-18.

7.1.1. Helyrajzi száma: 4932

7.1.2. Hasznos alapterülete: 6094 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Bemutató

A Batthyány Iskola Kiskunfélegyháza nagy múltú ének-zene tagozatos általános iskolája volt. A kezdetek 1957-re nyúlnak vissza, amikor megszületett az „Énekes Iskola” Kiskunfélegyházán. Az intézmény sok kiskunfélegyházi épületben működött, azonban 1973. szeptember 1-jétől a Batthyány Lajos ének-zene tagozatú Általános Iskola biztosított minden feltételt az énekes osztályok számára. Így feladva önállóságát, tagozatként az újonnan épült Batthyány Iskola része lett. Bejutni nehezebbnek tűnt, mint a felsőoktatási intézményekbe. A zenei meghallgatásokra 80-90-en is jelentkeztek. Akkor, - elsőként - nem jutottam be, azonban pedagógusként 35 éve itt dolgozom. Pályafutásom első és egyetlen munkahelye. Somogyvári Zoltánné, Aliz néni, az utcánk végén lakott, tanítványai a szomszédunkban éltek. Lelkesen köszöntek neki, amikor elhaladt mellettünk kerékpárral az utcán.

- Ki volt ez?- kérdeztem. - Hát nem tudod? - hangzott a kérdés. - ALIZ NÉNI - szólt a válasz *csupa nagybetűvel*.

Pályakezdésem idején, munkatársa lehettem Aliz néninek, és megéreztem a varázslatot. Kb. 10 évig még megvolt az ének-zene tagozat vonzereje. A bekövetkező társadalmi átrendeződés, munkaerőpiaci elvárások, informatikai fejlődés nem kedvezett a tagozatra jelentkezők számának. Utóbbi tanévekben jó, ha egy osztálynyi énekes tehetséget be tudunk iskolázni.

Iskolám jelenlegi arculatát sok küzdelem, gazdasági okokkal magyarázott összevonások (Petőfi Ált. Isk. és a Művészeti Iskola), majd leválások; hagyományaink megőrzése, újítások elfogadása, toleranciánk próbára tétele alakította. Tíz tanévvel ezelőtt 15 év visszafogottabb érdeklődés után ismét két zenei osztály indítására kaptunk lehetőséget az emelt szintű informatika osztály mellett. Ez utóbbi hagyománya a hozzánk beolvadt egyik nagy múlttal rendelkező általános iskola képzési struktúrájából épült be hozzánk. Ez az „m” osztály, ahol kiemelt fontosságú az informatika oktatása első osztálytól és az osztályfoknak megfelelő versenyeztetés a tehetséges gyermekeknek matematikából.

Tantestületünk összetétele is magán hordozta az összevonások „karcosságát”. Igyekeztünk egységességet mutatni mind ezek ellenére, és úgy látszik ez sikerült is, hiszen népszerűségünk a városban egyre nőtt. Persze jó azt gondolni, hogy ez csak az itt dolgozó személyektől, az itt kialakult hagyományoktól függ. Függ még az iskola épületének központi elhelyezkedésétől, a DAOP keretében megújult külső és belső adottságaitól. Nem beszélve arról a lehetőségről, hogy aki művészeti iskolába akarta járatni gyermekét, egy épületen belül, külön fuvarozás, kíséretés, szülői aggodalom nélkül megtehette. Minden évfolyamon két párhuzamos osztály volt, csak az 1. évfolyamon volt három: „a”, „z”, és „z” osztály. A többi évfolyamon „m” és „z” osztály van; illetve elsőben a törvény szerint már nem lehetett a neve „m”; tehát „a” osztály lett informatika - matematika arculattal. A nemek aránya általában fele-fele. Jellemző vonás, hogy az „m” osztályokban általában több fiú van, a „z” osztályokban általában több lány. Néhány kisebbségi csoporthoz tartozó tanuló van. Egyre több SNI-s és BTMN-es tanuló jár iskolánkba. Tantestületünkre jellemző, hogy kevés férfi munkatársunk van.

2000-ben vonta össze az önkormányzat, az akkori fenntartó a fent említett 3 intézményt költséghatékonysági megfontolásokból. Ekkor még külön épületben működünk, a DAOP pályázat befejezése óta a kibővített épület adott otthont a művészeti iskolának is.

2021-ben elköltözött a művészeti iskola egy számukra felújított épületbe. Az előbb említett „egy épületben az ének-zene és hangszeres zene egyéb művészetekkel” helyzetből adódó vonzerő is megszűnt. Intézményünkben az ének-zene tagozat válságban van. Nagy létszámú elsőt jelent azonban az emelt óraszámú matematika és informatika osztály.

Szakmai, személyi feltételek

35 fő teljes állású pedagógus, ebből 4 fő határozott idejű és a többiek határozatlan idejű kinevezéssel rendelkeznek.

Továbbá 2 fő gyeseen van, 1 fő részmunkaidős, 1 fő áttanít a művészeti iskolából, 1 fő áttanít a művészeti iskolába, 1 fő áttanít a József Attila Általános Iskolából és 5 fő óraadó.

A 2022/2023-as tanévre meghirdetett 1 fő tanítói állás helyet 1 gyakornok és az 1 fő fejlesztőpedagógusi állás helyet 2 pedagógus tölti be.

Batthyány Lajos Általános Iskola pedagógusai és alkalmazottai

A kompetencia alapú és az integrált oktatás bevezetése nem történhet meg a vezetők és pedagógusok szakmai, módszertani, pedagógiai felkészítése nélkül. A TÁMOP-3.1.4. projekt kötelező feladatai között nagy számú pedagógus-továbbképzés is szerepelt, költségei fedezetével együtt. A tantestület tehát felkészült az új módszerek bevezetésére, elterjesztésére. Újabb kihívást jelentett a tantestület számára a szaktanácsadói, tanfelügyeleti, minősítési rendszer, a pedagógus életpálya modell bevezetése. Céljaink, feladataink megvalósítása érdekében a személyi feltételek 3-4 évig biztosítottak. Iskolánkban valamennyi feladatra a törvényben meghatározott végzettségű alkalmazottat foglalkoztatunk.

Óraadók:

1 fő (református) hitoktató

1 fő gyógypedagógus

1 fő sakkoktató

További foglalkoztatottak a tantestületben:

2 fő áttanító

1 fő hitoktató (Katolikus Egyház)

1 fő utazó logopédus / pszichológus

1 fő szociális segítő

Munkaközösségek

5 munkaközösség működik intézményünkben: humán, reál, osztályfőnöki, alsós és napközis.

Szakvizsgák

Az általános iskolában 14 fő szakvizsgázott pedagógus dolgozik.

Gyakornok: 2 fő

Pedagógus I.: 12 fő

Pedagógus II.: 16 fő

Mesterpedagógus: 5 fő

2022/23-as tanévben lezajlott 3 fő minősítő eljárása.

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak

Iskolatitkár, pedagógiai asszisztens, iskolaorvos, védőnő

A 9 fős technikai létszám a következőképpen oszlik meg:

1 fő karbantartó/ portás/ munkavédelmi felelős

1 fő udvaros

6 fő takarító

1 fő gazdasági ügyintéző

Tanulók

A következőkben a 2021/22-es tanév végi adatokat közlöm. Alsós 8, felsős 9, napközis csoport 8, tanulószobai csoport 2.

Osztály	Létszám	SNI	BTMN	Számított létszám
1.a	33 fő	2 fő	4 fő	35 fő
1.z	24 fő	0 fő	13 fő	24 fő
2.a	26 fő	1 fő	7 fő	27 fő
2.z	29 fő	1 fő	5 fő	30 fő
3.a	30 fő	0 fő	3 fő	30 fő
3.z	23 fő	3 fő	2 fő	26 fő
4.a	22 fő	2 fő	3 fő	24 fő
4.z	19 fő	0 fő	3 fő	19 fő

5.a	28 fő	2 fő	0 fő	30 fő
5.z	26 fő	1 fő	6 fő	27 fő
6.a	22 fő	0 fő	2 fő	22 fő
6.z	21 fő	0 fő	4 fő	21 fő
7.a	29 fő	2 fő	3 fő	31 fő
7.z	26 fő	2 fő	2 fő	28 fő
8.a	25 fő	5 fő	3 fő	30 fő
8.z/1	17 fő	1 fő	2 fő	18 fő
8.z/2	19 fő	0 fő	1 fő	19 fő
Összesen	419 fő	22 fő	63 fő	441 fő

A 2022/23-as tanévben sajnos a vártnál alacsonyabb lett a tanulók létszáma: **407 fő**

Gyermekvédelemmel kapcsolatos adatok:

Védelembe vétel alatt álló tanulók száma: 0 fő

Alapellátásban lévő tanulók száma: 6 fő

HH tanulók száma: 2 fő

HHH tanulók száma: 1 fő

Családba fogadott: 1 fő

Továbbtanulás

Végzős évfolyamunk tanulóiból gimnáziumban 33 fő, - ez a felvételizők 54 %-a,-
szakgimnáziumban 2 fő,- ez a felvételizők 3%-a, - és technikum 26 fő, - ez a felvételizők
43%-a, - tanult tovább.

Versenyegek

Nem tartozik a pályázat tartalmi elvárásaihoz a versenyeredmények részletezése.

Fontosnak érzem azonban leírni, hogy magas színvonalú tehetséggondozást végeznek pedagógusaink. Nincs olyan tantárgy és nincs olyan kolléga, aki nem találja meg tanítványai számára a megfelelő lehetőségeket. Fontos a gyerekek lelkesítése, majd a jól megérdemelt elismerés. Tanév végére számos versenyeredmény születik, mely dicséri a tanulót és pedagógust egyaránt.

Projektek, témahetek

Projektjeink a kompetencia alapú oktatás elemeiként épültek be a tanév nevelő-oktató tevékenységébe. A témaheteket az oktatásért felelős miniszter hirdeti meg.

A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása. Ezek a következők: Pénzügyi és vállalkozói témahét, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét, Magyar Diáksport Napja.

Tárgyi feltételek, környezetkultúra

Korszerű, a gyakorlatban valóban használható tudás megszerzéséhez a pedagógiai eszköztár mellett demonstrációs és manipulatív eszközállománnyal is rendelkezik iskolánk.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében, valamint az iskola felújítását szolgáló DAOP pályázat révén minden szükséges eszközzel rendelkezünk az eredményes oktató munkához. Az elavuló számítógépeket TIOP pályázat keretében lecseréltük.

Több lépésben egész épületünk korszerűsítése megtörtént. Az iskola 2020 Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében EFOP-4.1.2-17 pályázatán nyert, mely lehetőséget adott a 3. emelet felújításához. A művészeti iskola új épületbe történő költözése után a 3. emeletet is birtokba véve elegendő szaktanteremmel, szertárral, fejlesztő teremmel rendelkezünk. Bútorparkunk is megújult új tanulói és tanári asztalokkal, székekkel, szekrényekkel, öltözői padokkal. Rendelkezünk digitális táblával, új tanulói számítógépekkel, monitorokkal, tanári laptopokkal. Megtörtént az iskolaudvar sporteszközökkel való felszerelése. Szülői felajánlás segítségével megújult játszóterünk. Környezetünk szépségére, rendezettségére igényes tantestületünk és technikai személyzetünk. Mindent megteszünk azért, hogy tanulóinkkal is betartassuk a Házirend ide vonatkozó részét is.

Pedagógiai alapelveink, értékeink

Nevelő és oktató munkánk legfőbb célja testileg és lelkileg egészséges, szilárd és gyarapítható ismeretekkel rendelkező, becsületos fiatalok nevelése. Intézményünk gyermekközpontú program alapján működik, amely az ismeretek átadására alapozott személyiségfejlesztésre összpontosít. Tevékenységünk illeszkedik az országos

oktatáspolitikához, oktatómunkánk a NAT-ra, illetve a kerettantervekre épül. Ugyanakkor alkalmazkodik a helyi körülményekhez. A kompetencia alapú oktatás bevezetésével olyan, a sikeres élethez nélkülözhetetlen képességek, készségek, kompetenciák kialakítása a tanulóinkban, amelyek a hagyományos tanítási mód eredményeként nem várhatóak.

A művészetek semmihez nem fogható embernevelő szerepe rendkívül fontos az országnak, a helyi közösségeknek, a szülőknek, a gyerekeknek. Felemelkedni, sikereket elérni csak széleskörű ismeretek megszerzésével lehet. Ezért a művészetoktatásunk, azaz ének-zene tagozatunk legfőbb célja az egyetemes kultúra megismerése, ápolása és átadása a jövő nemzedékeinek.

Intézményünk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

Az iskola legfontosabb szerepe az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása, a tanulás kompetenciájának fejlesztése és megszilárdítása, amihez az összes kulcskompetencia fejlesztése elengedhetetlen, ezért iskolánkban olyan pedagógiai programokat, módszereket, eljárásokat, eszközöket (projektek, témahetek, IKT eszközök, stb.) alkalmazunk, amelyekkel megalapozható a tanulók társadalomba való beilleszkedéséhez, a kreatív, eredményes munkavégzéshez szükséges ismeretek, készségek és beállítódások, kulcskompetenciák kialakulása.

Pedagógiai munkánk céljai

A pedagógiai programunk megvalósításához alkalmazott tanterveinkben megjelenő értékek, az alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságaikhoz mértén tanulásukkal, fejlődésükkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. Fontos az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása és megszilárdítása. Erősíteni kell az együttműködési igényt, s kialakítani ezek technikáit a tanulóknak és nevelőknek egyaránt. Tanulóinknak a világban tapasztalható társadalmi és természeti jelenségeket komplex összefüggéseiben kell megtapasztalniuk. A szociális, kulturális és érzelmi hátránnyal induló, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók számára az intézmény keretein belül minden segítséget meg kell adni hátrányaik leküzdéséhez. Célunk, hogy a másság elfogadása természetes legyen tanulóink számára. Az iskolában ismerkedhessenek meg a gyerekek az IKT eszközök gyakorlati alkalmazásának lehetőségeivel, az információszerzési módok sokféleségével. Fontosnak tartjuk, hogy a tudás, a fegyelem, a

továbbtanulásra, a sikeres életpályára való felkészítés jellemezze intézményünket. Célunk olyan iskolai közösségi élet, nevelési és tanulási-tanítási folyamat biztosítása, amelynek eredményeként tanulóink a felnőtt életbe kilépve sokkal felvértezettebben, saját sorsuk irányítását kézben tartva sikeresebb életpályát futhatnak be.

Konkrét célunk, hogy tanulóink jelentős hányada (90%-a) képessé váljon az érettségit adó középfokú intézményekben való továbbtanulásra.

Pedagógiai eszközeink

Minden tanuló számára biztosított a lehetőség, hogy képességének, érdeklődésének, pályaválasztási céljainak megfelelő programokon, tevékenységekben vegyen részt, s ezeknek megfelelő eszközöket használjon.

A tanulás-tanítás folyamatában a gyakorlat-központúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül.

Alkalmazzuk, saját rendszerünkbe illesztjük a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit, a kompetencia alapú oktatáshoz átvett programcsomagokat, a kooperatív technikákat, a kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert.

Napi gyakorlatunkban használjuk az IKT eszközöket, az Internet által kínált lehetőségeket.

A horizontális tanulás keretében más intézményekben megismert „Jó gyakorlat”-ok közül átvettük a következőket: Játékos táncműhely 5. osztályban, Napközis projektek, Teszt a weben. Saját rendszerünkhöz igazítjuk azt, amely céljaink eléréséhez közelebb visz bennünket.

Iskolánkban az eljárások, eszközök igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez.

A nevelőtestület tagjai birtokolják, munkájukban napi gyakorlattá teszik a kompetencia alapú oktatás, az újszerű tanulásszervezési eljárások, a kooperatív tanulási-tanítási technikák és az IKT eszközök alkalmazását (a tanulói tevékenységre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, IKT, mint eszköz).

Az SNI-s tanulók esetében biztosítjuk a sérülésspecifikus fejlesztés, egyéni haladás feltételrendszerét.

Tiszteljük és értékeljük a tanulói aktivitást, tág teret adunk az egyéni munkamódszereknek, segítjük tanulóinkat egyéni tanulási stratégiájuk kialakításában.

Iskolánkban az értékelés személyre szabott.

Nevelési programunkban fontos szerepet kap a komplex személyiség fejlesztésében az önismeret, a fejlett és reális önértékelés, az önbizalom erősítése, a kezdeményező és vállalkozó készségek, az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzék, az érzelmi intelligencia kialakítása.

A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet végrehajtása

Választott kerettantervek

Az iskola az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készített Iskolánk az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet tanmeneteit használja. Német nyelvből a Klett Kiadó Die Deutschprofis A/2 tankönyvcsaládot, angol nyelvből a MMPublications tankönyveit és tanmeneteit alkalmazta.

Általános iskolai osztályainkban 2013. szeptember 01-től felmenő rendszerben megszerveztük a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti egy óra néptánc oktatás 1-5. évfolyamon. A mindennapos testmozgás érdekében a többi évfolyamon iskolai sportkört szervezünk. A sportkörü foglalkozásokat olyan szakedző vagy a sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabályban meghatározott képesítéssel rendelkező szakember is vezetheti, aki felsőoktatási intézmény által szervezett, legalább 120 órás pedagógiai továbbképzésben vett részt.

A 2017/18. tanévtől felmenő rendszerben a 7. évfolyamtól kezdve a biológia, kémia, fizikai, földrajz tantárgyak tekintetében a tantestület 2017. május 08-ai értekezletének megszavazott döntése értelmében az óraszámok 1,5 – 1,5 órára módosulnak évfolyamonként, majd 2018/2019-es tanévben realizálódott a természettudományos tantárgyak éves óraszám.

Az iskola helyi tanterve

NAT 4 –2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadásra kerülő kerettanterv, és elkészítendő helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben került bevezetésre. 51/2012. (XII. 21.) A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről EMMI rendeletben lévő kerettanterveket építjük be a helyi tantervünkbe. 2013/2014. tanévtől az „m” osztály elnevezés felmenő rendszerben megszűnt, helyette az „a” osztály elnevezés szerepel. Ez az óraterv 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben kivezetésre kerül.

NAT 5 - A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása, felmenő rendszerben került bevezetésre 2020. szeptember 1-jétől az első és az ötödik évfolyamokon.

A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben kivételre kerülő óratervek (NAT4)

Bevezetésre került tantárgyak:

A 7-8. évfolyamon az oktatás a biológia, a kémia, a fizika és a földrajz továbbra is tantárgyak keretében valósul meg. A környezetismeret tantárgy oktatása a 3-4. évfolyamokon történik, 1-2. évfolyamokon megszűnik. A bevezetésre kerülő dráma és színház tantárgy a felső tagozat 7. évfolyamán heti 1 órában valósul meg. A hon- és népismeret tantárgy a 6. évfolyamon jelenik meg. Új szintetizáló tárgyként jelent meg a 3-8. évfolyamokon a digitális kultúra tantárgy. A digitális kultúra/informatika oktatására a 3-8. évfolyamon rendelkezésre álló összes heti óraszám növekedett. Új tantárgyként jelenik meg az 1-7. évfolyamokon a technika és tervezés nevű tantárgy, amely az eddigi technika ismeretkörének kiszélesítését jelenti.

A 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került óratervek

Alsó tagozat – 1-2. évfolyamában a + 2 óra elosztása „z” osztályokban: 2 óra ének-zene, „a” osztályokban: 1 óra informatika + 1 óra matematika órákban realizálódik.

Alsó tagozat – 3 - 4. évfolyamában a + 2 óra a „z” osztályokban 2 óra ének-zene, az „a” osztályokban 1 óra informatika + 1 óra matematika tanórákban valósul meg. Felső

tagozat – 5. évfolyamában a + 1 óra a „z” osztályokban 1 óra ének-zene, az „a”

osztályokban 1 óra informatika megtartásával kerül felhasználásra. Felső tagozat – 6.

évfolyamában a + 1 óra a „z” osztályokban: 1 óra ének-zene, az „a” osztályokban 1 óra

matematika beépítésével érvényesül. Felső tagozat – 7. évfolyamában a + 1 óra szabadon

felhasználható óra terhére a „z” osztályokban: 0,5 óra ének-zene + 0,5 óra matematika, az

„a” osztályokban 0,5 óra informatika + 0,5 óra matematika órarendbe építésével kerül

felhasználásra. Felső tagozat – 8. évfolyamában a + 2 óra a „z” osztályokban: 1 óra

ének-zene + 0,5 óra matematika, + 0,5 óra magyar, az „a” osztályokban: 0,5 óra

informatika + 1 óra matematika + 0,5 óra magyar órákban realizálódik.

Óraháló a NAT 5-höz – 1-4. évfolyam „a” és „z” osztályban				
Tantárgyak	2020/21-től „a”1.évf. z”	2021/22-től „a”2.évf.”z”	2022/23-től „a”3.évf.,„z”	2023/24-től „a”4.évf. z”
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	5 (4) 4	5 (4) 4	5 (4) 4	5 (4) 4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2 (2) 4	2 (2) 4	2 (2) 4	2 (2) 4
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	1 (x) -	1 (x) -	2 (1) 2	2 (1) 1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24 (24) 24	24 (24) 24	24 (24) 24	25 (25) 25
Óraháló a NAT 5-höz – 5-8. évfolyam 2020/2021-es tanévtől				
Tantárgyak	2020/21-től „a”5.évf. „z”	2021/22-től „a”6.évf.”z”	2022/23-től „a”7.évf.,„z”	2023/24-től ”a”8.évf.”z”
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3,5 (3) 3,5
Dráma és színház			1	
Idegen nyelvek	3	3	3,5 (3) 3	3
Matematika	4	5 (4) 4	3	4 (3) 3,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2 (2) 4	1 (1) 4	1 (1) 4	1 (1) 4
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	2 (1) 1	1	1,5 (1) 1	1,5 (1) 1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28 (28) 29	28 (28) 30	30 (30) 32	30 (30) 32

Intézményvezető-helyettesi program

Alapvető célom egy olyan intézmény működtetésében részt venni, és az intézményi vezetés tagja lenni, amelynek középpontjában a közösséget alkotó emberek (tanulók, munkatársak, szülők) elégedettsége és pedagógiánk szakmaisága áll. Programomat az elmúlt 35 év pedagógusi, szervezői, munkaközösség vezetői, valamint az elmúlt majdnem egy tanév intézményvezető-helyettesi tapasztalatai alapján állítom össze.

Intézményvezető-helyettesként fő feladatom elsősorban, hogy segítsem az intézményvezető pályázatában megfogalmazott program megvalósítását, amelyet a tantestület megismert. Intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor figyelembe vettem vezetői programjában megfogalmazott célkitűzéseit, melyek a következők:

„Szoros együttműködés az intézményvezető-helyettesekkel az intézmény irányításában.

Szoros kapcsolat a tantestülettel és a nem pedagógus munkakörben dolgozó pedagógiai munkát segítőkkel és a technikai személyzettel.

Fontos, hogy az intézmény továbbra is tartsa meg a város egyik intellektuális és kulturális központi szerepét.

Az esélyegyenlőség és minőség elve érvényesüljön az általános iskolai oktatásban.

Az intézmény feleljen meg mind a szülők és gyermekeik, mind a fenntartó és a működtető elvárásainak is.

Gondolkodó, önálló életre, problémamegoldásra képes gyerekek nevelése megfelelő iskolai légkörben. Az élethosszig tartó tanulás fontossága.

A leszakadó tanulók felzárkóztatása, a tehetség felismerése és gondozása (matematikai, a nyelvi- és a digitális kompetencia tervszerű fejlesztése, a környezeti nevelés).

Végzős tanulók minél biztosabb bejutása a megjelölt középiskolába.

Az egészséges testi- és lelki életre nevelés, a sport megszerettetése, a mozgás iránti igény, a helyes szabadidős tevékenységekre való törekvés kialakítása.

A jövőben továbbra is kiemelt feladatként kell kezelni a beiskolázás kérdését, az iskolanyitogatók színvonalas megrendezését. Tervezett, tudatos munkával el kell érni, hogy

két osztály indítása minden tanévben realizálódjon.

A hagyományokat fontos őrizni, mert a közösség fennmaradását támogatják, egyrészt a megújulás forrásai. A hagyomány értékrendet tükröz, kötődést, tiszteletet jelent.

Továbbra is rendkívül fontosnak tartom a kommunikációt, a megfelelő információáramlást.”

/Bense Zoltán, intézményvezető (magasabb vezető): Pályázat 2022./

Fejlesztési elképzelések

Szervezetfejlesztés

Idősödő tantestület, humán erőforrás biztosítása

Nem végeznék lelkiismeretes munkát, ha figyelmen kívül hagynám iskolánk pedagógus közösségét fenyegető problémát, amely az egyre idősödő tantestület. Ezzel együtt jár a pedagógushiány. Ez a veszély éppen a következő vezetői ciklusban éri el intézményünket. Tudatosan kell tennünk annak érdekében, hogy a következő 3-4-5 évben bekövetkező nyugdíjazások ne okozzanak a szakos ellátottságban akadályt. Alsó és felső tagozatunkat egyaránt fenyegeti ez a veszély. Kapcsolatot kell keresni, kiépíteni olyan felsőoktatási intézményekkel, amelyeknek esetlegesen gyakorlati helyévé válhatnánk. A mentorálás bevett gyakorlat iskolánkban, nem lesz nehéz az adminisztratív követelményekhez alkalmazkodni. Több kolléga rendelkezik ez irányú továbbképzéssel, magam tanári végzettséggel.

Iskolánkban jelenleg is dolgoznak pályakezdő pedagógusok, akiket mi avattunk be a tanítás rejtelmeibe, iskolánk hagyományaiba, szokásrendszerébe. Jó lenne, ha lehetőségünk lenne megtartani és felvenni őket a hamarosan nyugdíjba kerülő tanítók helyére.

Továbbképzések

A tanulók összetételének folyamatos változása, a tudomány által definiált új és újabb eltérő viselkedésű gyermekek integrálása egyre nagyobb kihívást, nehézséget jelent számunkra. Az együttnevelést segítő, a problémák értelmezését megkönnyítő képzéseket szeretnék intézményünkbe hozni.

Gyakran szembesülünk azzal a ténnyel is, hogy a szülő hárít, vetít, melynek a pedagógusok az áldozatai. Sokszor az iskolára nézve rossz vélemény kerül megfogalmazásra. Az információáramlás sajátossága, hogy ezek sokkal gyorsabban terjednek, és már egy ilyen hír is elég a negatív megbélyegzéshez. Tudnunk kell a szülők problémáit is valamelyest kezelni. Azt gondolom, ehhez is szakszerű segítség kell számunkra.

Támogatom azon pedagógustársaim ambícióit, akik jelentkeznek szaktanácsadói, szakértői képzésre, vagy mesterprogramot készítenek.

Információáramlás

Az intézményen belüli kommunikáción szinte mindig van mit javítani. Feladatommak tekintem a tantestület időben történő korrekt tájékoztatását, akár személyesen, körlevél vagy körözvény formájában. Lényeges, hogy a pedagógusok és a gazdasági ügyintéző megkapjon minden, az iskola e-mailjére érkező, rájuk vonatkozó releváns információt.

Ennek érdekében az eddigiekhez hasonlóan szeretnék együttműködni vezetőtársaimmal. Fontosnak érzem a szülők felé történő kommunikációban a naprakészséget. Ezért szeretnék rátekintéssel lenni az osztálycsoportok működésére.

Tágabb környezetünk napi hírei a fenyegetettség, a bizonytalanság, a kiszámíthatatlanság érzését keltik. Szeretném a belső kommunikáció kiszélesítését megtartani és egyre több kibővített vezetőségi megbeszélésen véleményezést kérni stratégiai kérdésekben.

Továbbra is a tiszteletet, az egyenességet, az odafigyelést, a közvetlenséget, a támogató hozzáállást tartom a legfontosabbnak. Feladatommak tekintem a toleráns, elfogadó, bizalmi légkör kialakítását, amiben lehet kérni és kérdezni, tévedni és javítani.

Figyelni szeretnék arra, hogy a biztatás, a dicséret, a megerősítés az adekvát helyzetekben mindig elhangozzék, megvalósuljon. Munkatársak motiválásának szinte ez az egyetlen lehetősége napjainkban.

Pedagógiai folyamatok

Pályakezdő korom óta fel-felkerül a szakirodalomban a „pedagógiai hozzáadott érték” mérésének problémaköre. Ahogy minden gyermek egyszeri és megismételhetetlen, úgy a hozzáadott érték is egyéni igényeknek megfelelő. A belső ellenőrzés és a pedagógusok pontozása kapcsán nemrégiben megosztott tervezet ismét méltatlan helyzetbe hozza a

kollégákat. Nem kedvez ez a tervezet a munkahelyi légkörnek sem. A tervezet figyelmen kívül hagyja azt, hogy nem összehasonlítható egy falusi iskola lehetősége egy városival, egy emelt szintű osztályban oktató alternatívája egy általános tantervű osztályban oktató-nevelő munkát végző pedagóguséval, egy napközis foglalkozást tartó esélye egy osztálytanítóval. Feladatunk lesz végrehajtani az értékelést. Azonban az intézmény által megfogalmazható szempontot úgy kell kiválasztani, hogy a pedagógusok kiszolgáltatottságát csökkenteni tudjuk.

Szeretném a belső ellenőrzési csoport munkáját felfrissíteni, újra tervezni. Közreműködésük elengedhetetlen az előbb említett folyamatban.

Elsődleges feladatomnak tekintem ének-zene tagozatos osztályunk vonzóvá tételét. A művészeteket értő, művelő emberek teljesebb, kiegyensúlyozottabb életet élnek, így van ez az ének-zenével is, hiszen a hangoknak gyógyító ereje van. Hogyan lehetne a továbbtanulás és a munkaerőpiaci igényeknek, nem utolsósorban a divatnak megfelelni? Nem fog egyik pillanatról a másikra menni.

Gondolataimat még mindig aktív, nyugdíjas kollégáink indították el. Az iskolanyitogató programsorozatot megelőzve ősztől a nagycsoportos korú óvodásokat ének-zeneovis foglalkozásokkal kell meglátogatni, majd elhívni iskolánkba. Zenei meghallgatásra ki kell menni az óvodákba. Iskolanyitogató foglalkozásaink számát is növelni kell, hogy a gyerekek és a szülők otthon érezzék magukat a beiratkozás idejére épületünkben. Személyes kapcsolatok alakulhassanak ki a pedagógusokkal. Az óvodából érkező elsősök értelmi, érzelmi és szociális fejlettsége elmarad az átlagostól. Mutatják ezt a DIFER mérések és az elsős tanítók beszámolóí. Ezért az óvoda-iskola átmenetet az ének-zene tagozaton meg lehetne támogatni kéttannyelvű játékos ének (angol) és rajz (német) órák bevezetésével. Szorgalmazom a digitális kultúra játékos bevezetését, kiemelten a robotika és a kódolás alapjai témakört, mely céljaként a programozásba vezet be. Ennek végrehajtásához személyi-szakmai adottságokkal rendelkezünk. Természetesen a tantárgyfelosztást nem könnyítik meg ezek az elképzelések, de tennünk kell valamit! Szomorú erről akkor írni, amikor a Batthyány Iskola ének-zene oktatása bekerült az értéktárba.

Személyiség és közösségfejlesztés

Ebben a tanévben azt tapasztaltuk, hogy az előző évekhez képest nagyobb mértékben csökken tanulólétszámunk. Ennek csak egyik oka a tagozatunk iránti érdeklődés csökkenése. Az iskolaváltás indokaként felső tagozatban a közösség, befogadás-beilleszkedés gondjai merülnek fel. Sajnos hozzánk már későn jut el a szülők, a család döntése.

Tudjuk jól, hogy nehéz a tanulóközösségek önszerveződési folyamataiba beleszólni. A közösségben elfoglalt pozíciók már alsó tagozatban kialakulhatnak. Sokszor a pedagógusok számára láthatatlanul történnek olyan, elsősorban verbális bántalmazások, amelyek néha még otthon sem derülnek ki.

A probléma sokrétű, a megoldás is bonyolult. Feladatomban tekintem egy közösséget fejlesztő, egyéneket védő, a bántalmazások elharapódzását gátló program kialakítását. Ebben a munkában minden kollégára szükség lesz.

Adminisztrációs tevékenységek

Tanfelügyeleti tapasztalataimat szeretném felhasználni intézményi dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata során, majd beépíteni mindazt, amit követendőnek vélek. Korszerűsíteni oly módon, hogy kevésbé terjengősen, a lényegre szorítkozva tartalmazza mindazt, ami elvárás. Támogatni szeretném kollégáimat abban, hogy figyeljék a pályázatokat, minden segítséget megadni a pályázatok kivitelezésében. Fontosnak tartom, hogy a KRÉTA rendszert minél mélyebben megismerjem és használjam. Mindez lényeges színtere – többek között - a pedagógus adminisztráció ellenőrzésnek.

Pedagógiai munka feltételei

Az épület megújulása, a bútor és eszközállomány fejlesztése mind-mind garantálja a magas színvonalú pedagógiai munkát. A balesetmentes környezet is feltétele pedagógiai tevékenységünknek. Hosszú évek óta felvált foltokban a kültéri pálya műanyag borítása, lassan használhatatlanná válik. Kulcsfontosságú a csere kivitelezése. A tornaterem parkettája is javításra, lakkozásra szorul. A kazán működése bizonytalan. Hathatósan kell vezetőtársaimmal tennünk azért, hogy mindezeket a problémákat kiküszöböljük.

Külső kapcsolatok

A város óvodáival fel kell frissíteni a meglévő kapcsolat tartalmát. Bízom abban, hogy a belefektetett munka meghozza gyümölcsét a beiskolázás időszakában. Tartani kell azokkal a szülői közösségekkel a kontaktust, akik aktívan segítik az iskola életét, környezeti megújulását.

Feladatomnak tekintem a már meglévő, több évtizedes együttműködések szinten tartását, színesítését.

Záró gondolatok

Pedagógustársaim szaktudása, tapasztalata, lelkiismeretes munkája, az együtt töltött szakmai évek mind-mind biztosíték arra, hogy alapvető céljainkat közösen teljesítsük. Fontosnak tartom a színvonalas szakmai munkát, továbbá azt, hogy a kompetencia alapú oktatás segítségével alkalmazásképes tudással rendelkezzenek tanulóink. Közös célunk az esélyegyenlőség biztosítása, a tehetségek kibontakoztatása, a rászoruló felzárkóztatása, az SNI-s, BTMN-es tanulók integrált oktatásának megvalósítása. Céлом, hogy szakmai munkánk színvonalának megtartásával az eddigi sikereinkre építve az intézményvezetővel, intézményvezető-helyettessel, pedagógusokkal, technikai dolgozókkal, a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal együtt, közös erővel fejlesztési tevékenységet hajtsunk végre a már kialakult problémás területeken, ill. meg szeretném előzni továbbiak kialakulását. Vezetői munkám során vezetőtársaimmal az elmúlt 1 évben közösen kialakított utat szeretném tökéletesíteni és folytatni. Sok tanulnivalóm van még. Szívesen vállalom ezt a szakmai kihívást. Az elkövetkező öt évben szeretnék intézményvezető-helyettesi szinten tenni a Batthyány Lajos Általános Iskoláért, első és egyetlen munkahelyemért, az itt lévő közösségért.