

**Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos
Általános Iskola**



Intézményi tanfelügyelet

Intézkedési terv

2024-2029

Az intézményi tanfelügyeletet követő intézkedési terv

Az intézményi önértékelés célja annak megállapítása, hogy iskolánk hogyan teljesítette a pedagógiai programjában foglaltakat. Az önértékelés átfogó abban az értelemben, hogy a vizsgált hét terület által felméri az intézmény működésének jelenlegi állapotát, és számba veszi az elért eredményeket. Az intézményi önértékelés zárása a kiemelkedő területek meghatározása, és a fejlesztendő területek megvalósítására egy öt évre szóló intézkedési terv elkészítése.

Az intézkedési terv a dokumentumelemzések, a szülőkkel, a pedagógusokkal és az intézményvezetővel készült interjúk és a szülőkkel, a és a pedagógusokkal kitöltött kérdőívek, valamint az intézményi értékelés alapján készült.

Intézmény neve, címe:	Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola 6100-Kiskunfélegyháza, Batthyány u.12-18.
Intézmény OM azonosítója:	999998
Intézményvezető neve:	Bense Zoltán
Intézményvezető oktatási azonosítója:	75815293499
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményellenőrzést követő 5 éves intézkedési terv az általános iskolára vonatkozóan.
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024.03.07.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2024.05.10.

Kiskunfélegyháza, 2024.03.19.

Készítette:

Bense Zoltán
intézményvezető



Kiemelkedő területek (Az intézményi önértékelés eredménye)

1. Pedagógiai folyamatok

Dokumentumelemzés:

Az intézményi stratégiai és operatív tervek megalkotása a külső és belső partnerek bevonásával történik. Az oktatási környezet változásainak és a jogszabályi változásoknak a beépítése az iskolai dokumentumokba minden tanévben megtörténik a munkaközösségek, a szülői szervezet és a diákönkormányzat részvételével. Intézményünkben éves tervek készülnek, melyek lebontva tartalmazzák stratégiai ill. operatív céljainkat (pl. éves eseménynaptár készítése, munkaközösségek tervei, DÖK és SZT munkaterve, mérési csoport tervei, belső ellenőrzés terve, éves iskolai munkaterv stb.) Önellenzési rendszerünk működtetését elindítottuk és a teljes körű intézményi önértékelést elvégeztük. A pedagógiai program melléklete tartalmazza a minimum követelményszintet, kidolgoztuk a helyi tantervet is, mely alapján a pedagógusok értékelik a tanulókat. Az értékelési szempontokat és eljárásokat a Helyi Pedagógiai Program (70-82. oldal) tartalmazza. A kompetenciamérésen kívül DIFER mérést, művelési sebességmérést, MaTalent online mérést, második évfolyam követő mérést bonyolítunk le. A mérési eredményekről tájékoztatjuk a szülőket; valamint a kollégákat értekezlet alkalmával. A visszacsatolás tapasztalatai alapján módosításokat hajtunk végre.

Az innováció jelen van az intézményi pedagógiai folyamatokban. A pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, szívesen vesznek részt továbbképzéseken, melyek az iskola jövőjét szolgálják.

Kérdőíves felmérés

Szülői kérdőív eredménye alapján a legmagasabb pontszámot a következő állítások kapták:

- Gyermekem tisztában van a követelményekkel.
- Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.

Egybehangzik ez a pedagógus kérdőívben magas pontszámra értékelt állításokkal:

- Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő a napi pedagógiai tevékenységében.
- A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
- A tanulók tantárgyi ellenőrzése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik.

Interjú

- Az oktatómunka színvonalát illetően a szülők abban erősítették meg az iskolát, hogy a magasabb elvárások a felvételik sikerénél hozzák meg az eredményeket.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Dokumentumelemzés

Az iskolában magas színvonalú közösségfejlesztő tevékenység folyik. A Helyi Pedagógiai Program tartalmazza a személyes és társas kapcsolati kompetenciák, az egészséges és kulturált életmódra nevelésnek, tanulás kompetenciáinak és a tudatos én-fejlesztésnek leírását. (24-34. old.) Az iskolai rendezvények kiemelkedő fontosságúak, hagyományteremtő és közösségépítő

jellegűek. A tanórán kívüli tevékenységek kiegészítik a pedagógiai munkát, fontosak az iskola életében. A tanulói együttműködést a DÖK összekötő tanár és az osztályfőnökök koordinálják. Segítségükre vannak a napközit és tanulószobát vezető pedagógusok, valamint a könyvtáros tanár.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal (tehetségígéretes és valamilyen tanulási nehézséggel küzdők) való bánásmód részletesen szabályozva van a helyi pedagógiai programban. Az intézményben a támogató, fejlesztő tanulási kultúra jellemző. Fejlesztő,- és gyógypedagógus segíti a tanulók felzárkóztatását. A pedagógusok különböző képességfejlesztő formában támogatják a tanulókat, felkészítik őket a sikeres továbbtanulásra.

A pedagógusok, különösen az osztályfőnökök jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, és a segítségre szoruló tanulókra kiemelt figyelmet fordítanak. Segítségükre van ebben a Gyermekvédelmi felelős, a Gyermekünkért Alapítvány.

Egészségfejlesztő- és környezetvédelmi nevelési programot a Helyi Pedagógiai Program (83-96. old.) tartalmazza.

A Pedagógiai Programban vállalt legfontosabb elvek iskolánkban maradéktalanul megvalósulnak.

Kérdőíves felmérés

Szülői kérdőív

Ezen kompetenciaterületen magas pontszámot adtak a szülők a következő állításokra

- Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.
- Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Pedagógus kérdőív

- A felzárkóztatás és tehetséggondozás kiemelt feladat az intézményben.
- Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre.
- A pedagógusok ismerik a tanulókat és személyre szóló nevelést és oktatást biztosítanak számukra.

Interjú

A pedagógusok a tanulás támogatása érdekében a következő módokat sorolták fel:

- csoportbontott órák, emeltszintű ének-zeneképzés, emelt óraszámú matematika-informatika, felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés, logopédia és mozgásfejlesztés, IKT eszközök használata, sportoktatás (kosárlabda, szivacs kézilabda, atlétika) osztályprogramok, projektek, színházi és LEP program

Közösségi programok

- osztálykirándulás, projekt napok, iskolai kirándulások, szakmai napok, pályaorientációs napok, tematikus táborok (kórustábor, erdei iskola, Erzsébet tábor)

Tanórán kívüli tevékenységek – az eddigieken kívül

- matematika, ill. magyar versenyek: kenguru, medve, Zrínyi, Bolyai

- természettudományos versenyek
- mesélő dallamok, egyéb tanulmányi versenyek
- kerékpár túra, rendészeti előadás, szavaló verseny, színházba járás, LCDL vizsgára készítés és vizsgáztatás

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:

A tanárok magas szakmai színvonalon végzik a munkájukat. Évek óta kiemelkedőek a reál és a humán tantárgyak területén elért versenyeredményeink. Hangsúlyos az egészséges életmódra és a környezettudatosságra nevelés. A sport terén is szép eredményeket érnek el diákjaink. Eredmények iskolánk online platformjain mindig megjelennek, így nemcsak belső, hanem külső nyilvánosságukról is gondoskodunk.

Az emelt szintű ének-zene oktatás mellett emelt óraszámú matematikát és informatikát is választhatnak a diákjaink. Az intézmény oktató-nevelő munkájának hatékonyságát mutatják azok a városi, megyei és országos szintű, különböző tantárgyi megmérettetéseken elért eredmények, melyekre joggal lehetnek büszkék az iskola tanulói és nevelői egyaránt.

A 2023-ban megrendezett Budapesti Nemzetközi Kórusverseny és Fesztiválon, valamint a Kecskeméti megrendezett Éneklő Ifjúság minősítő hangversenyén is a legmagasabb, Arany diplomával minősítést szerzett a Batthyány Kicsinyek Kórusa.

2023 kiemelten fontos esztendő volt az iskola életében, mivel fennállásának 50. évfordulóját ünnepelte.

A Városlapítók Napján az intézmény Kiskunfélegyházának adott iskolatörténeti örökségéért, a felnövekvő nemzedékek oktatásáért Kiskunfélegyháza Város Képviselő-testületétől „Kiskunfélegyházáért” kitüntető címet kapott. A Kiskunfélegyházi Értéktár Bizottság javaslata alapján a Képviselő-testület döntése értelmében a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola alapításának 50. évfordulója alkalmából, valamint évtizedes szakmai eredményeinek elismeréseként az iskola ének-zene emelt szintű képzése és dr. Somogyvári Zoltánné Aliz néni ének-zene pedagógusi és karvezetői munkássága felvételt nyert Kiskunfélegyháza Értéktárába a kulturális örökség szellemi és tárgyi javai kategóriában.

Kiskunfélegyháza várossá nyilvánításának 250. évfordulója alkalmából nagyszabású gálaműsort rendeztek 2024. február 4-én a Móra Ferenc Művelődési Központban, ahol a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola Kicsinyek Kórusa is nagy sikert aratott.

Dokumentumelemzés

Az SZMSZ mellékleteként létrejött Intézményi belső ellenőrzési terv tartalmazza hónapokra lebontva a mérési csoport tevékenységét, akik az intézményben koordinálják a kompetenciaméréseken kívül a DIFER és annak követő mérését, a műveleti sebességmérést. Mérés-értékelés tanáraink a tanév végén beszámolnak az elért eredményekről. A konzekvenciákat beépítjük tantárgyi munkánkba, esetleges módosításokat hajtunk végre. Így született meg a Mozgáskotta képzésen való részvétel (7 pedagógus), fejlesztő pedagógusunk által tartott óvodai előkészítő foglalkozások elképzelése és végrehajtása. Kompetenciaméréseken az országos átlag fölött teljesített intézményünk az elmúlt 5 évben egy tanév kivételével.

Kérdőívek

A pedagógus és szülői kérdőív eredményei alapján egyetértés van abban, hogy intézményünk nagy hangsúlyt fektet a tehetség kibontakoztatására.

Interjúk

Arról tanúskodnak, hogy a szülők elismerik a pedagógusok tehetséggondozó munkáját. A pedagógusok szívesen végeznek versenyfelkészítést minden tantárgyból.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az iskolánkban jól működő munkaközösségek vannak, az intézményi célok figyelembe vételével önállóan dolgozzák ki a munkatervüket, melyeket beépítünk az éves munkatervbe. A pedagógusok között jó az együttműködés a munkaközösségeken túl is a felmerülő problémák megoldásában. A fenntartó és az intézmény vezetése is támogatja az innovációt a tantestületben.

Dokumentumelemzés

Az SZMSZ, melyet minden tanév elején felülvizsgálunk, részletesen tartalmazza a működés rendjét (18-27.old.), valamint az iskolai közösségek működését (47-53. old.)

Pedagógus interjún nagyon nyitottnak mondta magát a pedagógusok közössége az új módszerekhez. Kiemelkedő a továbbképzéseken való részvétel és az intézményen belüli tudásmegosztás.

A pedagógus kérdőív tanulsága szerint a vezető igényli a véleményeket, támogatja az jó ötleteket. Magas pontszámot kapott, hogy a vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését. A pedagógusok úgy vélik, hogy a vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására. Kiemelkedőnek tartják a szakmai munkaközösségek hatékony működését.

5.Az intézmény külső kapcsolatai:

Az intézmény partneri kapcsolatai a Pedagógiai Programban meghatározott célokkal összhangban vannak. A partneri kapcsolatok tartalmára vonatkozóan tartalomleírással rendelkezünk az SZMSZ ide vonatkozó részében. A Helyi Pedagógiai Program felsorolja azokat a fontos partnereket, akikkel kapcsolatot tartunk. Széleskörű külső partneri kapcsolatrendszerrel működtetünk, rendszeresen részt veszünk a kulturális közéletben. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi önkormányzattal is.

Panaszkezelési szabályzatunk a közérdekű bejelentésekkel kapcsolatos eljárásrendet tartalmazza.

Kérdőív:

A pedagógusok úgy vélik, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a tájékoztatást.

A szülők is magas pontszámot adtak arra, hogy az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek és hozzájutnak gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

6. Az intézményben a pedagógiai munka feltételei

Kiemelten kezeljük a humán erőforrás tervezését, hiszen az elkövetkező tanévekben (2-4 tanév) mintegy 9 munkatársunk megy nyugdíjba, ami a tantestület $\frac{1}{4}$ -e. Biztatjuk pedagógusainkat új tanári szak elvégzésére és felvesszük a kapcsolatot az egyetemeken tanuló kiskunfélegyházi fiatalokkal.

Dokumentumelemzés

Az intézmény továbbképzési programja a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulását segíti. A fenntartó és az iskola vezetése támogatja a pedagógus továbbképzéseket.

Kérdőív:

A szülők és pedagógusok egybehangzó véleménye, hogy iskolánk nagy hangsúlyt fektet a hagyományok ápolásának. Kiemelkedő a nemzeti hagyományok megismertetése, a magyarságtudatra és a hazaszeretetre nevelés.

Az iskolában fontos szerep jut az innovációnak, az intézmény vezetése támogatja a jó ötleteket és fontosnak tartja a pedagógusok szakmai együttműködését.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Dokumentumelemzés

A Batthyány Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programja szervesen illeszkedik a minisztérium által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakhoz, melyet kiegészítettünk a helyi értékeinkkel. A változások követésére és a változtatások beépítésére iskolánk minden tanévben külön hangsúlyt fektet, erre irányuló megbeszéléseket tart, melynek feladata a Pedagógiai Program módosítása.

A pedagógiai program végrehajtását az egy tanévre szóló munkaterv segítik, bontják feladatokra. Helyi tantervünk a NAT 2020. alapján megújításra került, ez alapján elkészítettük tanmeneteinket, mely a napi munka alapja.

A megfogalmazott céloknak való megfelelést belső ellenőrzéssel vizsgáljuk. Az SZMSZ mellékletekén működik az Intézményi belső ellenőrzési terv, amely tartalmazza az óralátogatások tervezett idejét, a megfigyelések tárgyát, az ellenőrzött munkatársi csoportokat. Az ellenőrzést megbeszélés, feljegyzés követi.

Kérdőív:

A pedagógusok a kérdőív e témával foglalkozó 1. kérdése magas pontszámot kapott, mely szerint a pedagógusok ismerik és használják, végrehajtják a HPP-ban foglaltakat, valamint a munkaközösség munkatervét.

Interjú

A pedagógusok megerősítették, hogy a munkaközösségek magas szinten működnek, a belső tudásmegosztás kiemelkedő.

Fejleszthető terület	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritériumok	Ellenőrzés/értékelés módja
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés A tanulók neveltségi szintjének emelése</p> <p>A tanulmányaikban lemaradó tanulók (akik nem BTMN-s és SNI-s státuszúak) intenzívebb figyelemmel kísérése, számukra korrepetálási lehetőség biztosítása</p> <p>A tanulók testi képességeinek eredményesebb fejlesztése</p>	<p>Ügyeleti rendszer felülvizsgálata, egységesen betartatni a Házi rendet, csatlakozás az Iskolaőr programhoz</p> <p>Felzárkóztató foglalkozások szervezése</p>	<p>minden pedagógus</p> <p>minden pedagógus vezetők</p>	<p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p>	<p>tantárgyi lemorzsolódás csökkenése, jegyek javulása</p>	<p>megfigyelés, Kréta ellenőrzése, félévi és évi magatartás értékelése</p>
<p>A diákönkormányzat működésének, közösségépítő szerepének növelése.</p>	<p>Újabb mozgásformák bevezetése (jóga, társastánc, úszás)</p> <p>Többfordulós „Batthyánys Nap” szervezése szülői részvétellel, testvérosztály program alsós és felsős osztályok között</p>	<p>munkaközösség vezetői, intézményvezető és helyettesek, testnevelők</p> <p>diákönkormányzat tanára.</p>	<p>folyamatos</p> <p>Minden tanév elején.</p>	<p>szülők elégedettségének és a tanulók edzettségének és fittségének növekedése</p>	<p>megfigyelés, mérések</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Azonosulás az intézmény fejlesztésével kapcsolatos célokkal (beiskolázás, folyamatos kapcsolat az óvodákkal, idegen nyelv bevezetése 1. évfolyamban, robotika, szülők partneri</p>	<p>Az intézmény új stratégiai céljaival történő azonosulás segítése, a célok fontosságának megértetése</p>	<p>Intézményvezető és helyettesek, tantestület</p>	<p>Folyamatos</p>	<p>Elkötelezett részvétel a célok megvalósításában. Iskolánkba beírni kívánt tanulók</p>	<p>Párbeszéd a diákönkormányzattal, nevelőtestületi értekezleten elemzés.</p> <p>A programok zökkenőmentes,</p>

<p>szerepének magasabb szintű respektálása)</p> <p>A mindennapi információáramlás javítása</p>	<p>A kollégáknak szánt e-mailek szűrése. A munkaközösségek közötti információáramlás elvi és gyakorlati megújítása. Központi e-mailek olvasottságának beállítása. Iskolát érintő bármilyen megjelenések, osztályprogramok, versenyeken való részvétel egy héttel megelőző bejelentése. Az iskolai szintű feladatokról az iskolavezetés időben (legkésőbb 1 héttel előbb) küldje ki a „körözvényt”.</p>	<p>Tantestület minden tagja</p>	<p>folyamatos</p>	<p>létszámának emelkedése.</p> <p>Gördülékeny, problémamentes információáramlás. Programok egymásra csúszásának, az ütközések elkerülése. Az iskolavezetés naprakész tájékoztatása.</p>	<p>eredményes lebonyolításnak megfigyelése. Tanulólétszám</p> <p>Megfigyelés</p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai A szülői közösséggel való szorosabb együttműködés, közös programok szervezése</p> <p>Az információcsere hatékonyságának növelése a pedagógusok és a szülők között. A szülők tájékoztatása időben gyermekük előre haladásáról.</p>	<p>Évente iskolai családi nap a szülőkkel, mely bográcsozással zárul. Következtesen megtartani az SZT üléseket évente kétszer (szeptember és január hónapban).</p> <p>Kréta rendszer elsődleges és következetes (SZMSZ, Házirend és PP szerinti) használata, a zárt csoportok háttérbe szorítása. Adatgyűjtés,</p>	<p>intézményvezető, SZT összekötő tanár, intézményvezető-helyettesek, tantestület szülői közösség</p>	<p>Folyamatosan elemezzük.</p> <p>Minden tanév elején. Folyamatos</p>	<p>Szorosabb, eredményesebb, nyitottabb kapcsolat kialakítása a szülőkkel</p>	<p>Szülői közösség elégedettségének mérése</p>

Iskolai események megjelentetése minél több online csatornán.	levelező listák létrehozása. Online platformok szélesítése.	igazgatóhelyettesek tantestület	an elemezzük.	Az iskola fontos eseményei, sikerei közvetlen módon eljutnak minden szülőhöz.	Kréta rendszer ellenőrzése. Szülői elégedettség mérés.
6. A pedagógiai munka feltételei Innováció. Infrastruktúra fejlesztése.	A legfontosabbak: Az elromlott digitális táblák cseréje, javítása. Az udvari pálya borításának cseréje. A tornaterem parkettájának felújítása. Robotika és mozgáskotta eszközeinek beszerzése.	igazgató	Folyamatos. Év vége. Tanítási szünetek.	Az oktatás színvonalának emelkedése. A balesetveszély elhárulása. Oktatási innováció megvalósulása.	Fenntartói támogatás. Pályázatok.

A tanfelügyelők értékelésének összegzése. Javaslato

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek felsorolása (Intézményi tanfelügyelet értékelése)	
Kiemelkedő tevékenységek:	Koherens, a jogszabályokat és a köznevelési célokat követő stratégiai és operatív dokumentumok. Intézményi önértékelés tervezése, lebonyolítása a pedagógusok, a vezető és az intézmény vonatkozásában folyamatos. Az intézkedési tervek és az önfejlesztési tervek figyelembe vétele a stratégiai dokumentumok elkészítésénél, kiemelten a Továbbképzési

	<p>tervekben. A pedagógiai program melléklete tartalmazza a minimum követelményszintet is. A kompetenciamérésen kívül DIFER mérést, műveleti sebességmérést, MaTalent online mérést, második évfolyam követő mérést bonyolítanak le. Hónapokra lebontott, tervezett mérési tevékenység. Difer után mérés. Az innováció jelen van az intézményi pedagógiai folyamatokban. A pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, szívesen vesznek részt továbbképzéseken, melyek az iskola jövőjét szolgálják.</p>
Fejleszthető tevékenységek	<p>Jó gyakorlatok gyűjtése, dokumentálása. Az új nevelési-oktatási elemek (jelenleg a MozgásKotta) bevalásának vizsgálata, értékelése.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő tevékenységek:	<p>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal (tehetségigéretesek és valamilyen tanulási nehézséggel küzdők) való bánásmód részletesen szabályozva van a helyi pedagógiai programban. Az intézményben a támogató, fejlesztő tanulási kultúra jellemző. Fejlesztő,- és gyógypedagógus segíti a tanulók felzárkóztatását. A pedagógusok különböző képességfejlesztő formában támogatják a tanulókat, felkészítik őket a sikeres továbbtanulásra. Az intézmény sokat tesz a hagyományainak ápolása érdekében. Magas szintű közösségfejlesztés zajlik az intézményben sokszínű közösségi programsor megvalósításával. Környezettudatos és egészséges</p>

	életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenységek.
Fejleszthető tevékenységek:	A diákönkormányzat működésének, közösségépítő szerepének növelése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő tevékenységek:	Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a tehetség kibontakoztatására. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan felülvizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése jelen van a mindennapi munkafolyamatokban. Az intézményben mérési csoport működik, akik koordinálják az iskolában folyó méréseket és a kompetenciamérések eredményeiről korrekt információt adnak. Az iskolavezetés meghatározza a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.
Fejleszthető tevékenységek:	Az intézményben elért eredményességi mutatókat (pl. versenyeredményeket) célszerű volna évente összefoglalva megjeleníteni az intézményi beszámolóban. A neveltségi mutatók változását továbbra is érdemes figyelemmel kísérni.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő tevékenységek:	A pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a feladatok megoldásakor. A munkaközösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.
Fejleszthető tevékenységek:	A kölcsönös kapcsolattartáson alapuló és a folyamatos visszacsatolásokon keresztül működő kommunikáció és információátadás továbbfejlesztése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő tevékenységek:	Az intézmény kiemelkedő szerepet tölt be a település életében. Az egész tantestület kreatív, aktív részese ezeknek a helyi és regionális rendezvényeknek. Az intézmény külső partnereinek és a közös tevékenységek azonosítása magas szintű. Kapcsolattartás és együttműködés a partnerekkel az intézmény és a tanulók fejlődésének figyelembe vételével. A szülőkkel való eredményes kapcsolattartás, együttműködés. Tankerületi versenyekben aktív részvétel, helyenként szervezője a programoknak az intézmény.
Fejleszthető tevékenységek:	A szülőkkel való még szorosabb együttműködés, közös programok

	szervezése. Az iskola külső partnerek felé történő menedzselése minél több médiafelületen.
--	--

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő tevékenységek:	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben felmerült problémákat idejében jelzik a fenntartó számára, humánerőforrás tekintetében az iskolavezetés hosszú távra tervez. Az intézmény igyekszik a lehető legjobban alkalmazkodni a meglévő tárgyi feltételek adta lehetőségekhez. Kihhasználják a pályázati források adta lehetőségeket. Az IKT eszközöket (tanulói tabletek, interaktív táblák és panelek) nagy mértékben kihasználják. A pedagógusok rendkívül innovatívak, emellett rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, ezek tapasztalait igyekeznek szervezett formában megosztani egymással.
Fejleszthető tevékenységek:	Bár a fenntartó nem kér a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervet, érdemes lenne ezek belső felmérését, az igények rangsorolását évente elvégezni. Az intézményi innovációhoz kapcsolódó eszközök beszerzése (mozgáskotta, robotika).

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő tevékenységek:	<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi. A Pedagógiai program a NAT-ban megfogalmazottakra épül, mely alapján hosszabb távra meghatározza a nevelés, a tanulás-tanítás folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, a tantervi tartalmakat és eszközszerét. A helyi tantervek megfelelnek választott kerettantervnek, megadott keretek között saját viszonyaikra adaptálták, az iskola sajátosságainak megfelelően töltötték meg tanítási-tanulási tartalmakkal és tevékenységekkel. A munkatervek készítésekor a kitűzött céloknak megfelelően a feladatok és a hozzárendelt tevékenységek ütemezettek. A programok, rendezvények, versenyek, határidők és egyéb tevékenységek havi bontásban, programtervben (eseménynaptár) kerülnek rögzítésre. Az iskola informatív tartalmú honlapot és „facebook” oldalt működtet, amely a szülők napi szintű tájékoztatásának egyik legfőbb eszköze.</p>
Fejleszthető tevékenységek:	<p>Az intézmény továbbra is folyamatosan kövesse nyomon a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Ezek eredményeit a beszámolóikban is rögzítik.</p>

