

PÁLYÁZAT

IGAZGATÓHELYETTESI FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE



„Tudás, zene, érték, jövő!”

Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola

6100 Kiskunfélegyháza, Batthyány L. u. 12-18.

Borbélyné Csábi Beáta Andrea

2026

Motivációs nyilatkozat

A Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskolához több évtizedes, mélyen személyes kapcsolat fűz. Gyermekként ennek az iskolának a tanulója voltam, majd pedagógusként is itt kezdtem meg a pályafutásomat, amely immár 30 éve tart. Szakmai gyakorlatomat is ebben az intézményben végeztem, így az iskola szellemisége, értékrendje és közössége mindig is meghatározó szerepet töltött be az életemben.

Az elmúlt három évtized alatt rendkívül sokrétű tapasztalatot szereztem a nevelő-oktató munka különböző területein. Tanítottam alsó és felső tagozaton, elláttam osztályfőnöki teendőket, részt vettem napközis és tanulószobai foglalkozások vezetésében. Intézményünkben elsőként és eddig egyedülként kaptam lehetőséget arra, hogy zenei tagozatos gyerekeket az első osztálytól a nyolcadik évfolyamig osztályfőnökként végigkísérjek. Az utóbbi években a német nyelv és etika tantárgyak tanítása kerültek előtérbe. Széles körű rálátással rendelkezem a diákok fejlesztésének, támogatásának különböző formáira és lehetőségeire, amit DÖK összekötő pedagógusként is kamatoztattam. Munkám során mindig kiemelt figyelmet fordítottam a gyermekközpontú szemléletre, a türelemre, az elfogadásra, valamint a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatására. Fontos számomra, hogy a pedagógiai munka alapja a bizalom, az empátia és a következetesség legyen.

Hiszem, hogy az iskola eredményessége és jó légköre nagyban múlik a tantestület együttműködésén és a pedagógusok közötti támogatáson. Mindig igyekeztem segíteni kollégáimat, nyitottan, együtt gondolkodva, egymást segítve alakítani a közösség munkáját. Úgy gondolom, hogy egy vezetőhelyettesnek nemcsak szakmailag, hanem emberileg is példát kell mutatnia: jelen kell lennie, figyelnie, támogatnia, irányt mutatnia.

Szeretném tudásomat, tapasztalataimat és elkötelezettségemet még szélesebb körben kamatoztatni, és aktívabban hozzájárulni az iskola működésének szervezéséhez, a nevelőtestület munkájának támogatásához. Úgy érzem, hogy az intézmény iránti mély kötődésem, sokrétű pedagógiai tapasztalatom, valamint a közösségben betöltött aktív szerepem alkalmassá tesz a vezetőhelyettesi feladatok ellátására.

Bízom benne, hogy lehetőséget kapok arra, hogy ebben az új szerepkörben is hozzájárulhassak iskolánk fejlődéséhez és eredményességéhez.

Pedagógiai hitvallás

„ A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa. ”

(Karácsony Sándor)

Pedagógusként meggyőződésem, hogy az iskola akkor működik eredményesen, ha szakmai közösségként, közös értékek mentén dolgozik a gyermekek fejlődéséért. Hiszem, hogy a minőségi oktató-nevelő munka alapja a szakmai igényesség, az együttműködés és a kölcsönös tisztelet.

Az általános iskola meghatározó szerepet játszik a gyermekek személyiségének alakulásában, ezért különösen fontosnak tartom a biztonságos, motiváló tanulási környezet kialakítását, a pozitív megerősítésen alapuló pedagógiai gyakorlatot, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyát.

Igazgatóhelyettesként célom, hogy támogassam a pedagógusok szakmai munkáját, erősítsem a közös gondolkodást, és elősegítsem az innovatív pedagógiai megoldások megjelenését az intézmény mindennapjaiban. Fontosnak tartom a jól szervezett, átlátható intézményi működést, a pontos tanügyigazgatási munkát, valamint a pedagógusok szakmai fejlődésének ösztönzését.

Munkámban törekszem az együttműködésen alapuló, támogató légkör kialakítására, ugyanakkor fontosnak tartom a következetességet és a felelősségteljes döntéshozatalt. Hiszem, hogy a gyermekek sikeres fejlődése érdekében az iskola, a pedagógusok és a családok közötti partneri kapcsolat elengedhetetlen. A nyitott kommunikáció, az egymás iránti tisztelet és a közös célok meghatározása hozzájárul egy erős, támogató iskolai közösség kialakulásához, hiszen a gyermekek fejlődése érdekében az iskola és a család közös felelősséget visel.

Célom, hogy munkámmal hozzájáruljak egy olyan intézményi kultúra erősítéséhez, amelyben a pedagógusok szakmai biztonságban dolgozhatnak, a tanulók motiváló, támogató környezetben fejlődhetnek, és az iskola közössége közös értékek mentén működik.

Helyzetelemzés

Az iskola történetének rövid bemutatása

Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola

A Batthyány Lajos Általános Iskola Kiskunfélegyháza belvárosában helyezkedik el. Emelt szintű ének-zene, és emelt óraszámú matematika-informatika képzéssel színesíti a város iskoláinak palettáját.

Az intézmény zenei nevelési hagyományai Kodály Zoltán pedagógiai elveire épülnek. Kiskunfélegyházán már 1957-ben megalakult az „énekes iskola”, amely azóta is meghatározó szerepet tölt be a város kulturális életében. Az iskola jelenlegi épülete 1971–73 között épült Kerényi József tervei alapján, és 1973-ban kezdte meg működését.

A mai intézmény 2001-ben jött létre három iskola – a Batthyány ének-zenei tagozatos iskola, a Petőfi Sándor Általános Iskola és a Városi Zeneiskola – összevonásával.

A 2010-es felújítás során az iskola épülete jelentősen megújult és bővült, lehetővé téve az általános és művészeti képzés egy helyen történő megszervezését. Az intézmény szerkezete az évek során többször változott.

2012-ben újra változtak a körülmények és az intézmény szerkezetében újabb változás következett be. A Darvas József Általános Iskola és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat is társintézményként az iskolához került.

2013 tavaszán visszakapta önállóságát a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola és augusztus végétől megyei ellenőrzés alá került az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat. Ettől az évtől intézményünk a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven folytathatta tovább működését.

2019. év szeptember elsejétől intézményünk már nem összetett iskolaként működik. Az általános iskolától elvált a művészeti iskola. Új általános iskola (Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola) és új művészeti iskola (Kiskunfélegyházi Balázs Árpád Alapfokú Művészeti Iskola) jött létre a Batthyány Lajos utca 12-18. szám alatt. Új alapító okirat és új OM azonosítója lett a művészeti iskolának.

2021. szeptember 1-jétől intézményünk újra a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven folytathatja tovább működését.

Tagintézményünk a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola Balázs Árpád Művészeti Iskolája.

2022.szeptember 1-jétől ismét Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskolaként, folyamatosan megújulva, hagyományaira építve működik intézményünk, és célja, hogy sokoldalúan képzett, értékekre nyitott fiatalokat neveljen. (*batthyánysuli.hu*)

Osztályaink képzési szerkezet szerint

„A” osztály

Az „A” osztály általános tantervű, emelt óraszámú matematika-informatika képzéssel bővített osztály. Az informatika oktatása bontott csoportokban történik, amely lehetővé teszi a hatékonyabb tanulást. A matematika tanítása során kiemelt szerepet kap a differenciálás, amelynek eredményességét a tanulók versenyeredményei is igazolják.

„Z” osztály

A „Z” osztály emelt szintű ének-zenei képzést nyújt a Kodály-módszer alapján. A képzés célja, hogy a tanulók a zene segítségével lelkileg gazdag, a művészetek iránt nyitott és értő emberekké váljanak. Az oktatást furulyaoktatás, valamint 1–5. évfolyamon néptánc foglalkozások egészítik ki.

Mindkét osztályban lehetőséget biztosítunk a német és angol nyelv tanulására szakköri formában már 1. osztálytól. A német nyelv tanulását a Mozgáskotta módszer teszi élményszerűvé és hatékonyá.

Az intézmény személyi feltételei

Az intézmény pedagógiai munkáját megfelelő létszámú és magas szakmai felkészültséggel rendelkező tantestület végzi, amelyet a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és a technikai dolgozók támogatnak.

Pedagógusok

Az intézményben összesen **35 pedagógus** látja el az oktató-nevelő feladatokat. A pedagógus életpályamodell szerinti besorolásuk a következő:

- Pedagógus I. fokozat: 10 fő
- Pedagógus I. (GYES-en): 2 fő
- Pedagógus II. fokozat: 18 fő

- Mesterpedagógus: 7 fő

A tantestület szakmai felkészültségét jelzi, hogy 16 pedagógus rendelkezik szakvizsgával, ami jelentős szakmai tapasztalatot és módszertani tudást képvisel az intézményben.

Az oktatási feladatok ellátását **6 óraadó pedagógus** is segíti. Egy pedagógus a művészeti iskolában, egy pedagógus pedig másik általános iskolában lát el áttanítást.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

A pedagógusok munkáját a következő szakemberek támogatják:

- 1 fő iskolatitkár
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő iskolaorvos
- 1 fő védőnő

A tanulók fejlődését és támogatását további szakemberek segítik:

- utazó logopédus
- pszichológus
- szociális segítő
- hit- és erkölcstan oktatók (római katolikus és református)

Technikai dolgozók

Az intézmény működését **9 fős technikai személyzet** biztosítja:

- 1 fő karbantartó–portás–munkavédelmi felelős
- 1 fő udvaros
- 6 fő takarító
- 1 fő gazdasági ügyintéző

Szakmai munkaközösségek

Az intézményben **öt szakmai munkaközösség működik**, amelyek a pedagógiai munka szervezésében és szakmai koordinálásában töltenek be fontos szerepet:

- humán munkaközösség

- reál munkaközösség
- alsós munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- napközis munkaközösség

A munkaközösségek aktív működése hozzájárul az intézmény szakmai fejlődéséhez, a pedagógiai tapasztalatok megosztásához és az egységes pedagógiai gyakorlat kialakításához.

A tanulók létszáma és összetétele (2025/2026-os tanév, márciusi adatok)

Osztály	Létszám	SNI tanulók	BTMN tanulók	Számított létszám
1.a	24	6	5	30
1.z	22	0	6	22
2.a	22	1	4	23
2.z	22	3	8	25
3.a	25	4	3	29
3.z	22	1	8	23
4.a	28	3	5	31
4.z	22	3	2	25
5.a	27	2	6	29
5.z	24	0	12	24
6.a	24	2	9	26
6.z	29	1	3	30
7.a	28	0	2	28
7.z	22	3	3	25
8.a	22	4	0	26
8.z	18	0	2	18
Összesen	381 fő	33 fő	78 fő	414 fő

Az SNI és BTMN-s tanulók aránya iskolánkban



Az adatok alapján az intézmény tanulói összetételében jelentős arányt képviselnek a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók. Ez fokozott pedagógiai figyelmet, differenciált módszertani megközelítést, valamint a szakemberekkel való szoros együttműködést tesz szükségessé.

Tanulói létszám összesítése

Megnevezés	Létszám
Összes tanuló	381 fő
Alsó tagozat	187 fő
Felső tagozat	194 fő
SNI tanulók	33 fő
BTMN tanulók	78 fő
Tanulócsoportok száma	26
Napközis és tanulószobai csoportok	10

Gyermekvédelmi adatok

Megnevezés	Létszám
Védelemben vett tanulók	5 fő
Alapellátásban lévő tanulók	8 fő
HH tanulók	1 fő
HHH tanulók	5 fő

Intézményi óraháló

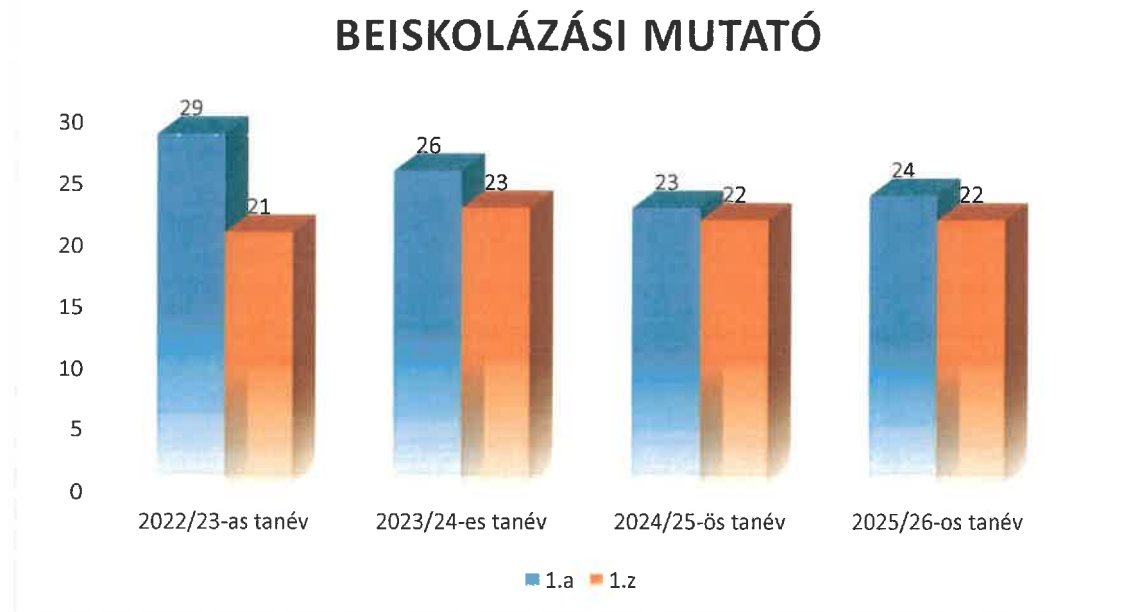
Az intézmény órahálója a hatályos jogszabályoknak megfelelően került kialakításra, figyelembe véve a két osztályunk sajátosságait:

- emelt szintű ének-zene
- emelt óraszámú matematika, informatika.

Óraháló a NAT 5-höz – 1-4. évfolyam „a” és „z” osztályban				
Tantárgyak	2020/21-től „a”1.évf. z”	2021/22-től „a”2.évf.”z”	2022/23-től „a”3.évf.,„z”	2023/24-től „a”4.évf. z”
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	5 (4) 4	5 (4) 4	5 (4) 4	5 (4) 4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1
Ének-zene	2 (2) 4	2 (2) 4	2 (2) 4	2 (2) 4
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	1 (x) -	1 (x) -	2 (1) 2	2 (1) 1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24 (24) 24	24 (24) 24	24 (24) 24	25 (25) 25

Óraháló a NAT 5-höz – 5-8. évfolyam 2020/2021-es tanévtől				
Tantárgyak	2020/21-től „a”5.évf. „z”	2021/22-től „a”6.évf.”z”	2022/23-től „a”7.évf.”z”	2023/24-től ”a”8.évf.”z”
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3,5 (3) 3,5
Dráma és színház			1	
Idegen nyelvek	3	3	3,5 (3) 3	3
Matematika	4	5 (4) 4	3	4 (3) 3,5
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2 (2) 4	1 (1) 4	1 (1) 4	1 (1) 4
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	2 (1) 1	1	1,5 (1) 1	1,5 (1) 1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28 (28) 29	28 (28) 30	30 (30) 32	30 (30) 32

Beiskolázási mutatók



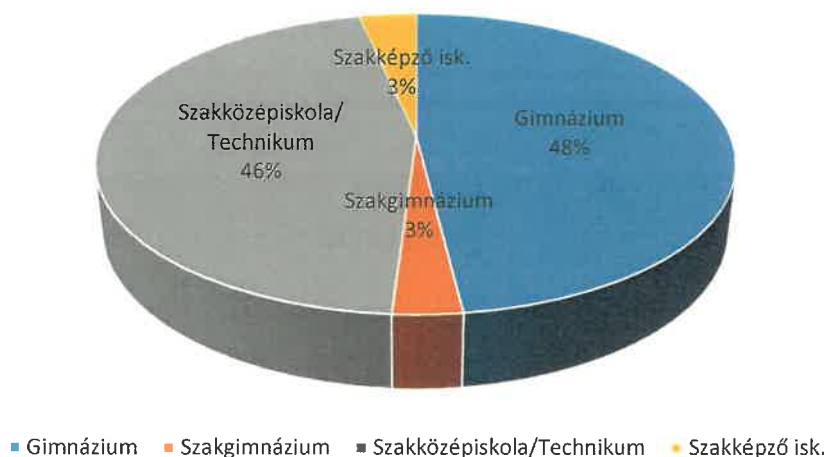
Az intézmény beiskolázása évről évre kiegyensúlyozottan alakul, az induló osztályok létszáma mindkét osztályban stabil és arányos. Ez a tendencia arra utal, hogy az iskola hosszabb távon is képes fenntartani vonzerejét a családok körében, és megbízható, kiszámítható működést biztosít.

Mindez az intézmény iránti tartós szülői bizalom fennállását jelzi, amely a magas színvonalú pedagógiai munkának, a támogató nevelési környezetnek, valamint a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartó szemléletnek köszönhető. Az iskola szakmai munkájának elismertségét tovább erősíti, hogy a beiratkozási adatok évről évre stabil képet mutatnak, ami a helyi közösség pozitív visszajelzéseként is értelmezhető.

Továbbtanulási mutatók

A továbbtanulás megkönnyítése érdekében szülői értekezletet szervezünk, amelyre meghívást kaptak a környék középiskoláinak igazgatói is. Az eseményen lehetőség nyílik megismerni az egyes intézmények képzési kínálatát, valamint kérdéseket feltenni a felvételi eljárással kapcsolatban.

Az elmúlt 4 tanév továbbtanulási mutatója



A továbbtanulási adatok alapján elmondható, hogy az intézmény kiegyensúlyozott módon készíti fel tanulóit a különböző középiskolatisípusokra. A gimnáziumi és technikumi képzések irányába történő magas arányú továbblépés az oktató-nevelő munka eredményességét és sokoldalúságát jelzi.

Tárgyi feltételek

Intézményünk a TÁMOP 3.1.4. és a DAOP pályázatoknak köszönhetően minden szükséges feltétellel rendelkezik az eredményes oktató-nevelő munkához. Az elavult számítógépparkot a TIOP pályázat keretében korszerű eszközökre cseréltük.

Az épület megújítása több ütemben valósult meg. Az EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” pályázat révén felújítottuk a harmadik emeletet, amelyet a művészeti iskola kiköltözése után teljes egészében birtokba vettünk. Ennek köszönhetően elegendő számú szaktanteremmel, szertárral és fejlesztő helyiséggel rendelkezünk.

Bútorállományunk megújult, új tanulói és tanári bútorokkal bővült. Az oktatást korszerű digitális eszközök – digitális táblák, tanulói számítógépek, monitorok és tanári laptopok – segítik.

A Széchenyi Terv Plusz RRF-1.2.1 projekt tovább erősíti digitális eszközparkunkat, biztosítva tanulóink számára a modern tanulási környezetet és a jövőbeni sikeres továbbtanulást.

Intézményünk közösségének erejét bizonyítja, hogy szülői összefogás révén megújult a játszótér, amely így korszerű, biztonságos és a gyermekek számára vonzó környezetet biztosít a mindennapi kikapcsolódáshoz.

A szülők és az iskola alapítványának összefogásával klímaberendezések kerültek beszerelésre biztosítva a komfortos tanulási környezetet, és megvalósult a Kodály Zoltán terem szellőzőrendszerének javítása.

2025. decemberében ünnepélyes átadó keretében mutatták be a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola felújított sportpályáját. A rendezvényen elsőként Bense Zoltán, az intézmény igazgatója köszöntötte a megjelenteket, majd az iskola énekkara adott rövid karácsonyi műsort. A diákok Molnár Elvira vezetésével több ünnepi éneket és cseppetűs darabot mutattak be.



A sportpálya korszerűsítése több mint 27 millió forintos beruházással valósult meg. A projekt három szervezet együttműködésének eredménye: a Decathlon Magyarország 9 millió forintot nyújtott a fejlesztésre, amit Kiskunfélegyháza Város Önkormányzata és a Kecskeméti Tankerületi Központ ugyancsak 9-9 millió forinttal egészített ki. A támogatásoknak köszönhetően teljesen megújult a kültéri rekortán borítás, felújították a futópályát, valamint korszerűsítették a távolugróhelyet is.

A sportpálya átadásával lezárult egy olyan fejlesztés, ami évek óta szerepelt az iskola tervei között. A beruházás eredményeként az intézmény korszerű, biztonságos környezetet kínál tanulóinak, amely megfelel a mai oktatási és sportolási követelményeknek.



Mérések

DIFER mérés

Az 1. évfolyamon elvégzett bejövő DIFER mérés eredményei alapján tanulóink képességei jól tükrözik az iskolakezdéshez szükséges alapkészségek szintjét. A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák felméri azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. A fejlesztő kollégáink kiértékelik a DIFERT, és ennek segítségével megindulhattak a PedagógiaIntézet felé a vizsgálati kérések.

OKÉV mérés

Az országos kompetenciamérés eredményei alapján tanulóink kiegyensúlyozott, jó teljesítményt nyújtottak. Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a tanulók készségeinek folyamatos fejlesztésére.

NETFIT mérés

Testnevelőink fontosnak tartják a NETFIT mérést (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), amely egy magyarországi, iskolákban végzett országos mérési rendszer, amely a tanulók fizikai fittségi állapotát vizsgálja.

Kapcsolatrendszer

Az iskola és a szülők

Az iskola és a szülők, valamint az iskola belső szereplői közötti hatékony kommunikáció többféle formában valósul meg:

- Szóbeli kapcsolattartás

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- egyéni megbeszélések
- telefonos egyeztetés

- Írásbeli kapcsolattartás

- e-napló (pl. üzenetek, jegyek, hiányzások)
- körlevelek, tájékoztatók
- e-mail

- Digitális kapcsolattartás

- iskolai honlap
- közösségi felületek

- Közösségi programok

- iskolai rendezvények
- nyílt napok
- ünnepségek

- Hivatalos fórumok

- szülői szervezet (SZT)
- diákönkormányzat (DÖK)

Az iskola a hatékony együttműködés érdekében többféle kapcsolattartási formát alkalmaz, biztosítva a folyamatos és kölcsönös tájékoztatást a partnerek között.

Külső kapcsolatok

- hitoktatók
- gyógypedagógusok
- iskolaorvos
- iskolai védőnő
- Kecskeméti Tankerület
- Pedagógiai Szakszolgálat – Kiskunfélegyháza
- Petőfi Sándor Városi Könyvtár Kiskunfélegyháza
- Kiskun Múzeum
- Móra Ferenc Művelődési Központ
- Kiskunfélegyházi Polgármesteri Hivatal
- Ifjúsági Iroda Kiskunfélegyháza
- Család- és Gyermekjóléti Központ Kiskunfélegyháza
- a kiskunfélegyházi középfokú intézmények

Az iskola külső kapcsolatainak ápolását és fejlesztését az intézmény eredményes működésének fontos feltételének tekintem. Lényegesnek tartom, hogy az intézmény aktív és konstruktív együttműködést alakítson ki a partnerekkel – így különösen a fenntartóval, szakmai szervezetekkel, óvodákkal, középiskolákkal és egyéb társadalmi partnerekkel.

Vezetői program – kiemelt feladatok és fejlesztési célok

Szervezet, nevelőtestület

Iskolánk nevelőtestülete olyan elkötelezett pedagógusokból álló szakmai közösség, amelynek tagjai jól képzett szakemberként és egyedi tanáregyéniségként vesznek részt a mindennapi oktató-nevelő munkában.

A folyamatosan változó oktatási környezet ugyanakkor új kihívásokat és fejlődési lehetőségeket is teremt. Mindez indokoltá teszi, hogy tudatosan tekintsünk saját működésünkre, és meghatározzuk azokat az irányokat, amelyek mentén pedagógiai munkánk tovább erősíthető. A nevelőtestületben rejlő szakmai potenciál, az együttműködésre épülő pedagógusközösség és a tanáregyéniségek sokszínűsége kiváló alapot biztosít a fejlesztési folyamatok megvalósításához.

Kiemelt célom, hogy hozzájáruljak intézményünk munkájának további minőségi megújulásához az alábbiak szerint:

Az intézményvezető munkájának támogatása

Az általam megpályázott munkakör betöltésének elsődleges célja az intézményvezető munkájának magas szintű szakmai és operatív támogatása. Igazgatóhelyettesként elsődleges célom az intézmény kiegyensúlyozott, hatékony és szakmailag magas színvonalú működésének támogatása. Munkámban kiemelt szerepet kap a pedagógiai folyamatok koordinálása, a szervezeti működés segítése, valamint az együttműködésen alapuló intézményi kultúra erősítése. Töreksem arra, hogy az iskolám működése kiszámítható, átlátható és jól szervezett legyen, valamint hogy a vezetői döntések előkészítése megalapozott információk alapján történjen. Munkám során kiemelt figyelmet fordítok a megbízhatóságra, a precizitásra és a rugalmasságra, ezzel is segítve az intézményvezető döntéshozatali és irányítási tevékenységét.

Tanügyigazgatási feladatok szakszerű ellátása

A tanügyigazgatási feladatok pontos, szakszerű és határidőre történő ellátását az intézményi működés alapvető feltételének tekintem. Kiemelten fontosnak tartom a jogszabályi előírások betartását és betartatását, az adminisztrációs folyamatok átláthatóságát, valamint az adatok naprakész és hiteles vezetését.

Töreksem arra, hogy a tanügyigazgatási feladatok ellátása során a precizitás, a felelősségteljeség és a megbízhatóság érvényesüljön, mivel ezek biztosítják az intézmény jogszerű és zavartalan működését.

A Pedagógiai Program elveinek következetes betartása

A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvek következetes érvényesítését az intézményi működés egyik alapvető pillérének tekintem. Fontosnak tartom, hogy a dokumentumban rögzített célok és értékek ne csupán elméleti szinten jelenjenek meg, hanem a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is egyértelműen tükröződjének. Töreksem arra, hogy a nevelő-oktató munka minden területén – a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt – megjelenjenek ezek az alapelvek.

A kompetencia alapú oktatás helyi alapelvei:

- Cselekvésközpontú tanulásszervezés
- Mélységelvű tanítás („kevesebb több”)
- Gyermekközpontú módszertan
- Differenciálás, egyéni tanulási utak
- Kooperáció, együttműködés
- Mérlegelő gondolkodás fejlesztése
- Életszerű tartalmak
- Személyre szóló árnyalt értékelés
- Tanári szerepváltozás
- Befogadó, tanulóbarát környezet

(Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programja)

A munkaközösségek támogatása

A munkaközösségek szakmai munkájának támogatása folyamatos figyelmet igényel. Céлом, hogy a munkaközösségek ne csupán szervezeti egységként működjenek, hanem valódi szakmai műhelyként járuljanak hozzá az intézmény fejlődéséhez. Ennek érdekében ösztönzöm a jó gyakorlatok megosztását, a belső szakmai továbbképzéseket, valamint az együttműködést a különböző munkaközösségek között.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy a munkaközösség-vezetők aktív és érdemi résztvevői legyenek a kibővített vezetőség munkájának, valamint a közös gondolkodási és döntés-

előkészítési folyamatoknak. Meggyőződésem, hogy az intézmény hatékony működésének alapja a szakmai párbeszédre épülő együttműködés és a felelősség megosztása. Ennek érdekében törekszem a vezetői szemlélet tudatos kialakítására és erősítésére a munkaközösség-vezetők körében.

A szakmai munka koordinálása

Fontos feladatommak tekintem az intézményben folyó oktató-nevelő munka összehangolását. Ennek érdekében lényegesnek tartom a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítését, a közös gondolkodás ösztönzését, valamint a pedagógiai folyamatok folyamatos nyomon követését. Törekszem arra, hogy a tanulók eredményes fejlődését támogató egységes pedagógiai gyakorlat alakuljon ki az intézményben.

Egyéni célkitűzések támogatása

Lényeges feladatommak tartom a pedagógusok egyéni célkitűzéseinek és intézményi szerepvállalásának feltérképezését, a tudatos tervezés és hatékony feladatmegosztás érdekében.

A stabil szakos ellátottság biztosítása

Kiemelt feladatnak tekintem a stabil és szakszerű tantárgyfelosztás kialakítását. Törekszem arra, hogy minden tantárgyat lehetőség szerint szakképzett pedagógus tanítson, valamint hogy a feladatok elosztása igazságos és átlátható legyen. A következő évek egyik meghatározó kihívásának tartom a nyugdíjba vonuló kollégák pótlását és az ezzel járó szakmai folytonosság biztosítását. Alapvető törekvésem az új pedagógusok tudatos bevonását, támogatását és integrálását az intézmény szakmai közösségébe. Fontosnak tartom a tudásmegosztás erősítését, valamint a tapasztalt kollégák szakmai örökségének átadását, annak érdekében, hogy az intézmény értékei és működési stabilitása hosszú távon is fennmaradjon. A helyettesítések szervezésében a folyamatosság és a szakmai szempontok érvényesítésére törekszem.

Az iskola hagyományainak tudatos megőrzése és erősítése

Stratégiai fontosságúnak tartom az iskola hagyományainak megőrzését és tudatos továbbvitelét, különös tekintettel az ének-zene, a matematika és az informatika területén kialakult szakmai értékekre. Törekszem arra, hogy ezek a hagyományok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is élő módon jelenjenek meg, erősítve az intézmény arculatát és szakmai elismertségét.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a meglévő jó gyakorlatok fennmaradjanak, ugyanakkor alkalmazkodjanak a változó oktatási környezethez. Célom, hogy a hagyományok

megőrzése mellett lehetőség nyíljon azok megújítására is, biztosítva ezzel az intézmény folyamatos fejlődését és versenyképességét.

Támogató ellenőrzési gyakorlat

Tervszerű és átgondolt ellenőrzési rendszer kialakítását és működtetését kiemelten fontosnak tartom, mivel ez biztosítja az intézményi munka átláthatóságát és folyamatos fejleszthetőségét. Célom, hogy az ellenőrzés ne csupán visszacsatolást nyújtson, hanem támogató, fejlesztő jellegével hozzájáruljon a pedagógusok szakmai munkájának erősítéséhez. Ennek érdekében törekszem a kiszámítható, előre tervezett és objektív szempontokra épülő ellenőrzési gyakorlat megvalósítására.

Motiváló intézményi környezet kialakítása

Meghatározó jelentőségűnek tartom a nevelőtestület motivációjának folyamatos erősítését, amelynek alapja a támogató vezetői attitűd, az elismerés és a szakmai párbeszéd. Célom olyan munkakörnyezet kialakítása, amelyben a pedagógusok értékesnek érzik munkájukat, és lehetőséget kapnak szakmai fejlődésük kibontakoztatására. Mindezek hozzájárulnak a szakmai elégedettség növeléséhez, amely hosszú távon az intézmény eredményességében és a pedagógiai munka minőségében is megmutatkozik.

Az információáramlás gördülékenységének biztosítása

Az intézmény hatékony működésének alapja a pontos és időben történő információáramlás. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok minden szükséges információhoz időben és egyértelmű formában jussanak hozzá. Ennek érdekében törekszem a kommunikációs csatornák tudatos használatára, az információk rendszerezett és átlátható közvetítésére.

Az új továbbképzési rendszer szervezése és nyilvántartása

Az új továbbképzési rendszer megismertetése kiemelt feladatként jelenik meg az intézmény szakmai működésében, mivel ez alapozza meg a pedagógusok tudatos szakmai fejlődését és tervezett kompetenciafejlesztését. Fontosnak tartom a rendszer átlátható, minden érintett számára érthető bemutatását, valamint a kapcsolódó folyamatok intézményi szintű összehangolását. A képzések szervezését és megvalósítását gördülékeny, jól tervezett módon kívánom támogatni, figyelembe véve az intézményi igényeket és szakmai prioritásokat. Külön hangsúlyt helyezek az 5 éves továbbképzési ütemezés jelentőségére, amely biztosítja a hosszú távú tervezhetőséget, a szakmai fejlődés folyamatosságát, valamint az intézmény

humán erőforrásának tudatos fejlesztését. Emellett kiemelt figyelmet fordítok a folyamatok pontos és naprakész adminisztrációjára a PTTR és a KIR felületeken, biztosítva az adatok hitelességét, átláthatóságát és az előírásoknak való megfelelést.

Tanulók

A Pedagógiai Programban megfogalmazott legfőbb célunk testileg és lelkileg egészséges, szilárd és gyarapítható ismeretekkel rendelkező, becsületes fiatalok nevelése. Intézményünk gyermekközpontú program alapján működik, amely az ismeretek átadására alapozott személyiségfejlesztésre összpontosít.

Beiskolázás

Célom a nagycsoportos gyermekek és szüleik számára kialakított, bevált beiskolázás előtti programok, gyakorlatok fenntartása és további erősítése. Ennek keretében fontosnak tartom, hogy a szülők lehetőséget kapjanak az iskola mindennapi életébe való betekintésre, megismerhessék a pedagógusokat, valamint közvetlen tapasztalatot szerezhessenek az intézmény tantermeiről és tárgyi feltételeiről. A gyermekek számára szintén lényeges, hogy fokozatosan ismerkedhessenek az iskolai környezettel és az ott zajló tevékenységekkel, megkönnyítve ezzel az óvoda–iskola átmenetet. Kiemelt szempontnak tartom, hogy a szülők megfelelő és hiteles információkkal rendelkezzenek az intézmény működéséről, eredményeiről és programjairól. Ennek érdekében fontos feladat az iskola életének, szakmai eredményeinek és fejlesztéseinek rendszeres bemutatása a különböző kommunikációs csatornákon, beleértve a közösségi média felületeit és egyéb hírmegjelenési lehetőségeket is. Célom, hogy a szülők biztonságban érezzék gyermeküket az intézményben, bizalommal forduljanak felénk a foglalkozásokon megtapasztalva, hogy a pedagógusok közös célok mentén, összehangoltan dolgoznak a gyermekek fejlődéséért.

Az idegen nyelvi oktatás intézményi koncepciója

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a tanulók az általános iskolai képzés teljes időszakában lehetőséget kapjanak a német és/vagy angol nyelvvel való korai és fokozatos ismerkedésre. Az alsó tagozaton (1–3. évfolyam) ezt szakköri formában tartom megvalósíthatónak, játékos, élményszerű és életkornak megfelelő módszerek alkalmazásával, amelyek célja a nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltése és a későbbi nyelvi tanulmányok megalapozása. A felső tagozaton törekszem arra, hogy a tanulók számára lehetőség nyíljon egy második idegen nyelv megismerésére is.

Tanulói viselkedéskultúra fejlesztése

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztését az intézmény egyik kiemelt nevelési területének tekintem. Elengedhetetlen, hogy a tanulók elsajátítsák és mindennapi gyakorlatukban alkalmazzák az alapvető társas együttélési normákat, a tiszteletteljes kommunikációt, valamint a felelős és együttműködő magatartást.

Célom olyan iskolai környezet kialakítása és fenntartása, amelyben a következetes elvárások és a pozitív megerősítés egyaránt jelen vannak, támogatva a tanulók személyiségfejlődését és közösségbe való beilleszkedését. Kiemelt jelentőséget tulajdonítok a pedagógusok egységes nevelési szemléletének, amely hozzájárul a kiszámítható szabályrendszer és a biztonságos, támogató légkör megteremtéséhez.

Töreksem arra is, hogy a szülőkkel való együttműködés erősítésével közösen tudjuk alakítani a tanulók viselkedéskultúráját, ezáltal elősegítve a harmonikus iskolai közösség működését és a tanulók hosszú távú szociális kompetenciáinak fejlődését.

SNI/BTMN-s gyerekek integrálása

Az SNI és BTMN tanulók eredményes integrálását az intézmény pedagógiai működésének egyik kiemelt területének tekintem, amelynek során fontosnak tartom a befogadó szemlélet erősítését, az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztést, valamint a tanulók közösségbe való sikeres beilleszkedésének támogatását. Lényeges, hogy ezek a tanulók a számukra megfelelő pedagógiai segítségnyújtás mellett biztonságos, elfogadó és fejlesztő környezetben tanulhassanak. Célom, hogy a differenciált fejlesztés, az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai módszerek, valamint a szakemberekkel való együttműködés hatékonyan jelenjen meg a mindennapi nevelő-oktató munkában.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítok az egyéni fejlesztési tervek tudatos alkalmazásának, a rendszeres visszajelzésnek, valamint a pedagógusok módszertani támogatásának. Fontosnak tartom a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és a szülőkkel való szoros együttműködést annak érdekében, hogy minden tanuló képességeihez mérten a lehető legnagyobb fejlődést érhesse el.

Meggyőződésem, hogy az inkluzív szemlélet erősítése hozzájárul az intézmény befogadó jellegéhez, a tanulók esélyegyenlőségének biztosításához és a sikeres iskolai pályafutáshoz.

Az iskolai külső kapcsolatainak ápolása

Az iskola külső kapcsolatainak ápolását és fejlesztését az intézmény eredményes működésének fontos feltételének tekintem. Lényegesnek tartom, hogy az intézmény aktív és konstruktív együttműködést alakítson ki a partnerekkel – így különösen a fenntartóval, szakmai szervezetekkel, óvodákkal, középiskolákkal és egyéb társadalmi partnerekkel. Meggyőződésem, hogy ezek a kapcsolatok jelentősen hozzájárulnak a nevelő-oktató munka támogatásához, a tanulók fejlődési lehetőségeinek bővítéséhez, valamint az intézmény szakmai elismertségének erősítéséhez. Célom a partneri együttműködések tudatos fenntartása és továbbfejlesztése, amelyek hosszú távon is segítik az iskola hatékony működését.

A technikai dolgozók munkájának támogatása

Az intézmény működésének fontos feltétele a technikai dolgozók munkája. Kiemelt figyelmet fordítok a takarítók és egyéb technikai munkatársak tevékenységének koordinálására, munkájuk megbecsülésére és támogatására. Célom, hogy munkájuk szervezetten, az intézmény igényeihez igazodva valósuljon meg, biztosítva a tiszta, rendezett és biztonságos környezetet.

Tárgyi feltételek fejlesztése

Az intézmény eredményes működésének fontos feltétele a megfelelő tárgyi környezet biztosítása. Töreksem arra, hogy az eszközállomány folyamatosan fejlődjön, és igazodjon a korszerű pedagógiai elvárásokhoz. Fontosnak tartom a meglévő eszközök állapotának megőrzését, valamint az új fejlesztési lehetőségek – különösen digitális eszközök – kihasználását. Az intézmény közel 50 éves múltra tekint vissza, így természetes, hogy a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése elengedhetetlen. Az épület állaga és felszereltsége az évek során több alkalommal megújult, azonban mindig akadnak olyan területek, amelyek korszerűsítésre szorulnak a mai kor elvárásainak megfelelően. A közeljövő fejlesztési tervei között szerepel az iskola környezetének további rendezése, ennek részeként egy új járda kialakítása, amely biztonságosabb és esztétikusabb közlekedést biztosít a diákok és a dolgozók számára. Emellett fontos cél egy mobilszínpad beszerzése is, amely lehetőséget teremt különféle rendezvények, ünnepségek és közösségi programok színvonalas lebonyolítására a Kodály Zoltán teremben. Továbbá a Szülői Tanács kezdeményezésére az udvaron egy közösségi tér kialakítása is tervben van, amely a diákok számára kulturált pihenési és találkozási lehetőséget biztosít, erősítve ezzel az iskolai közösségi életet. A belső terek fejlesztése szintén kiemelt jelentőségű. Ezek a fejlesztések hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény modern, biztonságos és inspiráló környezetet nyújtson a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt.

Összegző gondolatok

Összegzésként szeretném hangsúlyozni, hogy intézményünk értéke a hagyományok és a megújulás egyensúlyában rejlik. Az elmúlt évtizedekben kialakított stabil alapokra építve célom, hogy a jövő kihívásaira nyitott, korszerű és támogató iskolai környezetet alakítsunk ki.

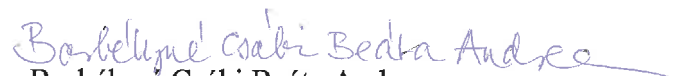
Igazgatóhelyettesként elkötelezetten kívánom segíteni az intézmény szakmai munkáját, a pedagógusok együttműködését és a tanulók fejlődését. Fontosnak tartom a közösségépítést, a partneri kapcsolatok erősítését, valamint a folyamatos fejlődés lehetőségének biztosítását mind a tárgyi, mind a szakmai feltételek terén.

Hiszem, hogy közös munkával, egymásra figyelve és egymást támogatva olyan iskolát működtethetünk, amely biztonságos, inspiráló és értékközvetítő közeget jelent minden benne tanuló és dolgozó számára.

Pályázatommal ezt a szemléletet és elkötelezettséget kívánom képviselni, ehhez kérem az iskola tantestületének, dolgozóinak, szülői és tanulói közösségének és a Kecskeméti Tankerületnek a támogatását.

Kiskunfélegyháza, 2026. március 31.

Köszönettel és tisztelettel:


Borbélyné Csábi Beáta Andrea

pályázó